**Приложение**

**к ППССЗ по специальности  
31.02.03 Лабораторная диагностика**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**2025 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина СГ.01. «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения   
и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ЛР 1  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 8  ЛР 12 | Уметь:   * ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; * выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; * пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; * раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; * обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв; * давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; * демонстрировать гражданско-патриотическую позицию | Знать:   * основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России; * итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; * основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; * ретроспективный анализ развития отрасли |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **32** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 16 |
| практические занятия | 14 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века** | | **20/10** |  |
| **Тема 1.1.**  Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века. | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 06  ЛР 1  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 8  ЛР 12 |
| 1.Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999г.г. Октябрьские события 1993 года.  2.Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии. | 2 |
| **В том числе практических занятий:** | **4** |
| **Практическое занятие 1** Работа с таблицей: Основные исторические события в РФ в период с 1991-1999 г.г. | 2 |
| **Практическое занятие 2** Эссе по теме: Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии | 2 |
| **Тема 1.2**.  Социально-экономическое развитие | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04,  ОК 05, ОК 06  ЛР 1  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 8  ЛР 12 |
| 1.«Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина.  2.Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий. | 2 |
| **В том числе практических занятий:** | **2** |
| **Практическое занятие** **3**  Выполнение ситуационных заданий. | 2 |
| **Тема1.3.** Основные направления внешней политики | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06  ЛР 1  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 8  ЛР 12 |
| 1.Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности.  2.Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС.  3.Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период | 2 |
| **В том числе практических занятий:** | **2** |
| **Практическое занятие 4** Подготовка реферата и презентации | 2 |
| **Тема1.4.** Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06  ЛР 1  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 8  ЛР 12 |
| 1.Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности.  2.Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации.  3.Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации | 2 |
| **Тема 1.5.** Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв. | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06  ЛР 1  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 8  ЛР 12 |
| 1.Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио.  2.Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Реформы системы образования. | 2 |
| **В том числе практических занятий:** | **2** |
| **Практическое занятие 5** Подготовка доклада и презентации | 2 |
| **Раздел 2. Россия и глобальный мир** | | **10/4** |  |
| **Тема 2.1**. Россия в процессе глобализации | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06  ЛР 1  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 8  ЛР 12 |
| 1.Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир.  Усиление Китая.  2.Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.).  3.Пандемия и ее влияние на мировое развитие.  4.Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт. | 4 |
| **В том числе практических занятий:** | **2** |
| **Практическое занятие 6** Эссе по теме: Глобализация и мировой экономический кризис в России | 2 |
| **Тема 2.2.** Россия в мировой экономике | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06  ЛР 1  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 8  ЛР 12 |
| 1.Интеграция России в международные экономические организации.  2.Санкционная война: санкции и контрсанкции. | 2 |
| **В том числе практических занятий:** | **2** |
| **Практическое занятие 7** Выполнение ситуационных заданий. | 2 |
| **Промежуточная аттестация** (дифференцированный зачет) | | **2** |  |
| **Всего:** | | **32** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1**.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Истории», оснащенный в соответствии   
с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1. | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся | Парты ученические |
| 2. | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя | Стол/стул преподавателя |
| 3. | Функциональная мебель для хранения наглядных учебных пособий | Шкаф для хранения учебных пособий |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 1. | Наглядные средства обучения | Доска ученическая меловая |
| 2. | Дополнительные средства обучения | Стенды информационные |
| **II Технические средства обучения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1. | Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением | Ноутбук с лицензионным программным обеспечением |
| 2. | Мультимедийная установка | Проектор |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1. | Комплект тематических наглядных учебных пособий | Карты, атласы |
| 2. | Учебно-методические средства обучения | Учебно-методические пособия по истории;  тестовые задания, ситуационные задания (по разделам и темам учебной дисциплины); методические разработки для обучающихся |

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-4468-0455-9. - Текст : непосредственный.

2. Зуев, М. Н. История России XX-начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва : Юрайт, 2020. - 200 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-01245-3. – Текст : непосредственный.

3. Чураков, Д. О. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. - Москва : Юрайт, 2020. - 311 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534 - 13853 - 5. - Текст : непосредственный.

4. Сафонов, А. А. История (конец XX-началоXXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. - Москва : Юрайт, 2021. - 245 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12892-5. - Текст : непосредственный.

**3.2.2. Электронные издания**

Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ  им. М.В. Ломоносова) : официальный сайт. – Москва. - URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.htl> (дата обращения: 24.08.2021). – Текст : электронный.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Артемов, В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 15-е изд., испр. - Москва : Академия, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-4468-2871-5. – Текст : непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. - 328 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09384. - Текст : непосредственный.

3. Князев, Е. А. История России XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. - Москва : Юрайт, 2021. - 234 с. - (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст : непосредственный.

4. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва : Просвещение, 2015. - 80 с. - ISBN 978-5- 09-034351-0. - Текст : непосредственный.

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Знать:  -основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.;  -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте;  -приемы структурирования информации;  -формат оформления результатов поиска информации;  -возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;  -психологию коллектива и психологию личности;  -роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  -сущность гражданско-патриотической позиции;  -общечеловеческие ценности;  содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;  -перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе | -Владеет знаниями основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.;  -Демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте;  -Ориентируется в знании приемов структурирования информации;  -Владеет знаниями формата оформления результатов поиска информации;  -Демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;  -Ориентируется в знании психологии коллектива психологии личности;  -Владеет знаниями роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  -Демонстрирует знания сущности гражданско-патриотической позиции;  -Ориентируется в знании общечеловеческих ценностей;  -Владеет знаниями содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;  -Демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе. | Устный опрос  Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения).  Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Уметь:  -ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  -распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;  -анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;  -оценивать результат и последствия исторических событий;  -определять задачи поиска исторической информации;  определять необходимые источники информации;  -структурировать получаемую информацию;  -выделять наиболее значимое в перечне информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска;  -выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;  -организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;  -излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  -осознавать личную ответственность за судьбу России;  -проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;  -применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;  -анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;  -определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте. | -Применяет теоретические знания в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  -Выполняет практические задания и демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;  - Умеет анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;  - Оценивает результат и последствия исторических событий;  - Определяет задачи поиска исторической информации;  - Применяет необходимые источники информации;  - Выполняет практические задания и демонстрирует умение структурировать получаемую информацию;  - Владеет умениями выделять наиболее значимое в перечне информации;  - Оценивает практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска;  -Демонстрирует умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;  -Владеет умениями организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;  - Демонстрирует умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  - Применяет полученные знания в целях умения осознавать личную ответственность за судьбу России;  - Использует теоретические знания в целях умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;  - Применяет средства информационных технологий для решения поставленных задач;  - Анализирует правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;  - Применяет полученные знания в целях определения значимости профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте. | Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.  Текущий контроль в форме собеседования, выполнения тестовых и ситуационных заданий |